**Силлабус**

**2 (көктемгі) семестр 2017-18 оқу жылы**

 **6М012300 «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы**

**1 курс**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| SMMP 4605 | Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі танудағыматематика-лық әдістер | БК | 1 | 1 | - | 2 | 2 |
| Дәріскер   | Молдасан Қуаныш Шорманқызы, п.ғ.к., доцент м.а | Офис-сағаттар | Дүйсенбі10.00-12.00 |
| e-mail | E-mail: moldasank@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87023142229 | Дәрісхана  | 122 Фж СФ |
| Ассистент  | Молдасан Қуаныш Шорманқызы, п.ғ.к., доцент м.а | Офис-сағаттар | Дүйсенбі9.00-10.00 |
| e-mail | E-mail: zh0709@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87059053815 | Аудитория  | 122 ФжСФ |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академия-лық презентациясы | **Оқу курсының түрі: базалық кәсіби модуль** **Курстың мақсаты:** Педагогика саласында әлеуметтік және математикалық әдістерді қолданудана алу білімі мен әлеуметтік-математикалық зерттеу әдістерін қолдана алудағы зерттеушілік құзіреттіліктерін қалыптастыру.Пәнді оқу нәтижесінде төмендегі қабілеттерді меңгереді:әлеуметтік-математикалық зерттеу әдістері туралы білімдерін көрсете алу білігі;білімді жаңарта білу, зерттеу әдістерін қолдану үшін жағдайларға талдау жасау;зерттеу әдістерін таңдауға, социометрияны жүргізуге, бақылау, сауалнама жүргізуге, орташа арифметикалық мәндірдің орташа статистикалық өлшемдерді есептеу, орташа тенденция өлшемдерін және т.б.- шағын-зерттеу жүргізу үшін әдістерді қолдану; зерттеудің сандық нәтижелерін қорытындылауға, түсіндіруге, біріктіруге және бағалай алу;- мәселелерді шешу динамикасын талдау, зерттеу нәтижелерін тіркеу тәртібін білу;- пән контекстінде, midterm exam, оқу модулінде (нақты) алынған нәтижені бағалау және түсіндіру, жинақтау; - курсты зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтау; - білім беру мекемелерінде педагогтың кәсіби әрекетінің жоғары деңгейін игеруге қажетті психодиагностикалық және дамытушылық дағдылардың болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;- әр түрлі әдістерді қолдану барысында әлеуметтік мәдени жоба *құрастыру;* -топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;* - кемшіліктерді қабылдай білу және *қорытынды шығару;* - топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдау.* |
| Пререкви-зиттері  | «Педагогика».  |
| Ақпараттық ресурстар |  **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:****Негізгі:** 1. Кенжеғалиев Қ. Педагогикалық зерттеулерде математикалық статистика әдістерін қолдану.*Оқу құралы*/ Қ. Кенжеғалиев. – Астана: Фолиант, 2015. – 168 б.
2. Болтаева Ә.М. Психологиялық ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру: оқу құралы. – Алматы, 2015. – 122 б.
3. Осипова С.И. и другие Математические методы в педагогических исследованиях. учебное пособие. – Сибирский Федеральный университет, 2015
4. Биекенов К.У. Социальное прогнозирование и проектирование. - Алматы: Казак университетi, 2012. – 358 с.
5. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике в схемах и таблицах. – СПб, 2015. – 224 с.
6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: Уч.пос. – Алматы, 2012.
7. Новикова Н.В., А. И. Новиков. Математические методы в психологии. – М., 2015 (Exel и SPSS) Сидоренко Е. В. Математические методы обработки. – М., 2015.

 **Интернет-ресурсы**Розанова Л.В. Математическое моделирование социального взаимодействия в малых группах: дис. канд. физ.-мат. наук: 05.13.18 / Розанова Людмила Владимировна. – Т., 2004. – С. 132.http://nauka-pedagogika.com/ |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға тұрақты қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 балмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі moldasank@mail.ru, 87023142229 телефоны бойынша кеңес алады.  |
| Бағалау және аттестация-лау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. $$Пән бойынша қорытынды баға=\frac{АБ1+АБ2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3 ҚБ$$ |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта /күні** | **Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ)** | **Сағат саны** | **Максималды балл** |
| 1 | **1- дәріс.** Жалпы әлеуметтік әдістердің жіктелуі . | 1 |  |
| **1-семинар.**  Педагогикадағы әлеуметтік әдістердің қолдануы мен даму кезеңі.  | 1 | 5 |
| 2 | **2- дәріс.** Бақылау педагогикалық зерттеу әдісі ретінде. | 1 |  |
| **2- семинар.** Оқытудың бақылау және өзіндік бақылау әдісі. | 1 | 5 |
| 3 | **3-дәріс.** Сауалнама - әлеуметтік -психологиялық зерттеу әдісі ретінде. | 1 |  |
| **3-семинар.** . Педагогикалық зерттеулердегі сауалнама әдісі | 1 | 5 |
| **СОБЖ:1** . Библиографиялық карточкалар даярлау. |  | 18 |
| 4 | **4- дәріс.** Педагогика және психология ғылымдарында сұхбат | 1 |  |
| **4- семинар**. Педагогикалық зерттеулердегі сұхбат әдісі | 1 | 5 |
| 5 | **5 -дәріс.** Контент-анализ әдісі жайлы жалпы тусінік  | 1 |  |
| **5- семинар.** Педагогикалық зерттеулердегі контент-анализ әдісі | 1 | 5 |
| **СОБЖ:2**  1.«Педагогика және психология ғылымдарында бақылау және эксперименттерге арналған статистикалық талаптар», 2.«Педагогика және психология ғылымдарында эксперимент әдісі» атты презентация даярлау. |  | 19 |
| 6 | **6 -дәріс**. Социометрия туралы жалпы тусінік | 1 |  |
| **6 - семинар.** Социограмманың турлері  | 1 | 5 |
| 7 | **7- дәріс.**  Педагогикалық эксперимент | 1 |  |
| **7-семинар.** педагогикалық эксперименттің кезеңдерін анықтау | 1 | 5 |
| **СОБЖ:3** Топтық талдау туралы слайд. |  | 18 |
|  |  **Бақылау жұмысы ( 1-7 дәрістер бойынша)** |  | 10 |
|  | **Аралық бақылау**  |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 8 | **8 -дәріс.** Гуманитарлық ғылымдар қатарында математикалық әдістерді қолдану | 1 |  |
| **8 -семинар.** Педагогикадағы математикалық әдістердің қолдануы мен даму кезеңдері | 1 | 5 |
| 9 | **9- дәріс.** Педагогика бойынша зерттеулердегі математикалық әдістердің әдістемелік қолдану негіздері | 1 |  |
| **9-семинар.** Педагогика бойынша зерттеулердегі математикалық әдістерінің ғылыми-теориялық апроксимациясы | 1 | 5 |
|  | **СОБЖ:4** Зерттеулердің пайдаланылатын өңдеу әдістерін анықтау үшін педагогикадағы екі диссертациялық жұмыстың мазмұнына талдау жасаңыз. |  | 15 |
| 10 | **10- дәріс.** Сипаттау статистикасының әдістері | 1 |  |
| **10- семинар.** Сандық деректерді бөлу сипаттамалары | 1 | 5 |
| 11 | **11- дәріс.** Кездейсоқ шаманың қалыпты бөлу заңдылығы  | 1 |  |
| **11 -семинар.** Қалыпты тарату қисық эмпирикалық деректер бойынша құрастыру | 1 | 5 |
| **СОБЖ:5** Өзіңіздің дипломтық жұмыс зерттеуіңіздің аясында ұқсастықтар мен айырмашылықтар матрицасын әзірлеу. |  | 15 |
| 12 | **12- дәріс.** Белгілері арасындағы қосылымды өлшеу. | 1 |  |
| **12- семинар.** Корреляциялық коэффициенттерді түсінік | 1 | 5 |
| 13 | **13- дәріс.** статистикалық гипотезаларды тексеру әдістері  | 1 |  |
| **13- семинар.** . Розенбаумның Q-критерийлерін зерттеу белгілерінің деңгейінің айырмашылықтарын анықтау | 1 | 5 |
| **СОБЖ:6** Сараптамалық бағалау əдістерінің бірін пайдалана отырып мини- сауалнама жүргізу: «Нысан ағашы», Дельфи әдісі, сценарий әдісі . |  | 15 |
| 14 | **14- дәріс.** Көпдеректерді талдау  | 1 |  |
| **14- семинар.** Корреляциялық талдау  | 1 | 5 |
| 15 | **15- дәріс.** Педагогика және психология бойынша болжау әдістері | 1 |  |
| **15- семинар.** Болжау типологиясы | 1 | 5 |
|  | **Бақылау жұмысы (8-15 дәрістер бойынша)** |  | 15 |
|  | **Аралық бақылау**  |  | 100 |
|  | **Емтихан**  |  | 100 |

 Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы Н.С.Жұбаназарова

Кaфeдpa меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Қ.Ш. Молдасан